

Le quotidien en  
structure d'accueil

# Les transmissions

Lundi 15 décembre 2025

## Les transmissions : bien plus qu'un simple passage d'informations

La transmission est un **moment clé de continuité** entre les différents adultes qui accompagnent l'enfant : parents, professionnels, collègues. Elle permet de maintenir un fil conducteur autour de l'enfant, de respecter ses besoins et de garantir une cohérence dans son accompagnement.

Transmettre, c'est **faire lien**. L'enfant grandit dans un écosystème d'adultes qui prennent soin de lui. Lorsque les paroles circulent avec bienveillance, l'enfant se sent reconnu dans sa globalité — il n'est pas "un autre enfant" à la maison et à la crèche, mais bien le même, porté par des regards complémentaires.



### Les transmissions avec les familles

Les échanges du matin et du soir ne sont pas de simples "comptes rendus" : ils sont une passation de confiance.

Le matin, le parent confie ce qu'il a de plus précieux. En retour, le professionnel accueille, écoute, observe et recueille les petites informations qui feront la différence dans la journée : un sommeil agité, un changement d'humeur, un nouvel apprentissage...

Le soir, la transmission vient boucler la journée : elle valorise les moments vécus, les progrès, les émotions traversées.

💡 Quelques repères concrets :

- Accueillir le parent avec disponibilité et sans précipitation.
- Parler de l'enfant (pas à sa place) : décrire ce qu'il a fait, vécu, ressenti.
- Utiliser un langage positif : *"Aujourd'hui, il a observé les plus grands construire..."* plutôt que *"Il n'a pas voulu participer."*
- Favoriser une posture d'écoute, sans jugement ni interprétation hâtive.

Une transmission réussie **renforce le lien de confiance** entre les familles et l'équipe, et soutient la sécurité affective de l'enfant.



### Les transmissions entre les professionnels

Les transmissions ne concernent pas seulement les familles : elles sont aussi essentielles au sein de l'équipe.

Les passages d'informations entre collègues (matin/soir, entre sections, entre référentes) garantissent une **continuité de repères** pour l'enfant et une **cohérence éducative**.

Ces transmissions internes sont aussi un espace d'ajustement collectif : elles permettent d'échanger sur les pratiques, de relier les observations et de faire évoluer les propositions pédagogiques.

✳ Quelques points de vigilance :

- Se centrer sur les faits observés, non sur des jugements ("Il a mordu" plutôt que "Il est agressif").
- Noter ce qui semble anodin mais peut révéler une évolution : un nouvel intérêt, une fatigue inhabituelle, un jeu récurrent...
- Respecter la confidentialité : tout ne se dit pas devant tout le monde.
- Créer des outils communs : cahiers, applications, tableaux d'observation partagés

### Une parole au service du lien

Transmettre, c'est parler de l'enfant avec respect et justesse, mais c'est aussi savoir se taire quand il le faut : laisser de la place à l'écoute, à l'observation, au non-verbal.

Les transmissions deviennent alors un véritable acte professionnel, porteur de sens et de continuité pour l'enfant comme pour les adultes.

**"L'enfant a besoin de sentir que les adultes qui l'entourent s'accordent sur lui."**

*Emmi Pikler*

En pratique, comment valoriser ces temps dans le quotidien ?

- Prévoir un temps dédié pour les transmissions, sans multitâche.
- Mettre en place des outils clairs et visuels (fiches, carnets, application, mur de paroles d'équipe).
- Former les professionnels à la communication bienveillante et à l'observation.
- Considérer les transmissions comme un moment éducatif à part entière.

Formations disponibles et sur-mesure  
sur [www.mgformations.fr](http://www.mgformations.fr)